TEXT: VERONIKA VOLDŘICHOVÁ, FOTO: ARCHIV ŠKOLY



ŘEDITELKA MGR. HANA HOLCMANOVÁ



Jak byste charakterizovala vaši školu?

Základní škola Kolín II, pro kolíňáky známá pod názvem „Západka či Dvojka", se nachází v historické části Kolína a je jednou z nejstarších škol ve městě. Naše škola má svá specifika, klademe velký důraz na způsoby chování a na vysokou úroveň vzdělání. Tyto zvláštnosti nás odlišují od ostatních základních škol ve městě a tím dochází k naší profilaci. Preferujeme výuku matematiky a přírodovědných předmětů, práci s výpočetními a informačními technologiemi a digitální technikou, výuku jazyků (Aj, Fj, Nj, Rj) a inkluzivní vzdělání.

Jak realizujete rozšířenou výuku matematiky a přírodovědných předmětů?

Školní vzdělávací program je sestaven tak, aby obsahově odpovídal zaměření školy a tím připravil žákům hodně dobrou výchozí pozici při startu na středních školách. Výuka přírodních věd je postavena na využívání interdisciplinárních vztahů a vzájemné kooperaci mezi žáky z různých ročníků (starší učí mladší spolužáky). Učitelé do výuky zařazují drobné projekty, na které navazují jednodenní i vícedenní projektové akce v přírodě. Smyslem výjezdů do přírody je prakticky ověřit poznatky získané ve škole teoreticky.

Myslíte, že učitelé ovlivňují budoucí život žáků?

Pryč jsou doby, kdy stačily jen teoretické dovednosti. Současní učitelé musí jít s dobou a nabízet dětem jiné formy výuky, které je připraví více na budoucí studium a život. To vše se ale neobejde bez pevných teoretických základů z lavic školy. Chceme učit žáky takovým znalostem a dovednostem, které budou dobře uplatnitelné v životě. Méně encyklopedických poznatků, více se věnujeme činnostnímu učení se zaměřením na praxi. Současně zavádíme do výuky efektivní metody, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu. Pro budoucí život v EU je nezbytné výrazně posílit výuku cizích jazyků, vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií. V tomto duchu podporujeme zavádění a využívání výpočetní techniky ve všech vyučovaných předmětech.

Jaké aktivity EVVO jste realizovali?
(*odpovídá koordinátor environmentální výchovy Mgr. Vladimír Škarvada*)

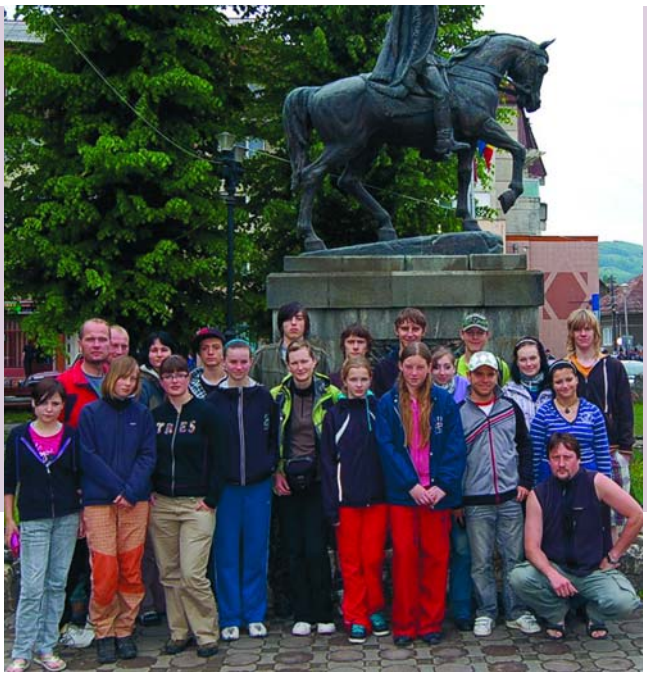
VÝBĚR REALIZOVANÝCH AKTIVIT EVVO 2008–10

Pravidelný sběr starého papíru (4 x ročně), třídění odpadu - PET lahve a víčka, papír, hliník, sklo, zpětný odběr použitých baterií a elektrozařízení, úsporných žárovek. Účastníme se v soutěži Recyklohraní a spolupracujeme na projektech s ekocentrem Domov (Kutná Hora) - Odpad z nebe nespad a Putování prostorem a časem.

Na prvním stupni soutěž o smajlíky za správné třídění odpadu. K výstavě o Švýcarsku jsme vytvořili informační postery o nakládání s odpady a možnostech jejich recyklace. Ve školním roce je realizován kroužek se zaměřením na přírodní vědy a ekologii.

AKCE ČASOVĚ NÁROČNĚJŠÍ:

- **Táborsko - Od hradu ke hradu 2008** – čtyřdenní projekt na platformě environmentální výchovy dětí, kooperující děti prvního a druhého stupně základní školy nad řešením a prezentací zadaných problémových úloh. Spolupráce a podpora mezilidských vztahů během pobytu





v přírodě. Základy pozorování v přírodě, vodní ekosystémy, mykologická rezervace.

- **Kolínské podzemí 2008** - denní exkurze po stopách pravěkého osídlení na Kolínsku a po paleontologických nalezištích v okolí.
- **Lednicko-Valtický areál 2009** - třídenní ekologický projekt se zaměřením především na botaniku jižní Moravy (jarní aspekt), zoologie (vodní ptactvo, dravci, obojživelníci - skokan skřehotavý, plazi ...). Odborná spolupráce TCK Pavel Veselý.
- **Rumunské pohoří Apuseni 2009** - zahraniční ekologicko-historický projekt. Zaměření akce bylo na rozmanité ekosystémy a konfrontace s již načerpanými znalostmi z lokalit v České republice. Prohloubení a zdokonalení komunikačních dovedností dětí.
- **Šumava - Kvilda 2009** - třídenní pobytový projekt páťáků v srdci Šumavy zaměřený na ekosystémy: les, horská louka a řeka. Učíme se pozorovat přírodu a pohybovat se v ní.
- **Výstava leden 2010** - Švýcarskem po stopách změn klimatu „Životní prostředí v srdci Evropy aneb ekologie v podmínkách základní školy“.



- **Valaškou krajinou 2010** - sedmáci a deváťáci tráví tři dny v prostředí moravského prostředí. Aragonitová jeskyně v Teplicích nad Bečvou, Hranická propast, Radegast a Pustevny, skanzen v Rožnově pod Radhoštěm.
- **Den Země 2010** - odpolední soutěže pro družinové děti se zaměřením na přírodní živly voda, vítr, slunce, energie.
- **Španělsko 2010** - celoroční projekt Objevitelé zaměřený na soužití národů i národností - výjezd páťáků a šesťáků za poklady Španělska doplněný o kooperaci s místní multikulturní školou v Loret de Maar.
- **Apuseny 2010** - týdenní pobyt v samém srdci Rumunska, táboření v přírodě, kontakt s místní kulturou a jazykem. Poznáváme přírodu ve vtahu s člověkem, nebojíme se komunikovat a poznáváme detailněji historii Rumunska včetně pravdy o Drákulovi.

Ne vždy se daří. Překonávali jste i vy nějaké problémy?

Zpočátku tato forma výuky nesla spoustu obtíží, všichni se učíme. Velkým problémem je finanční náročnost takových akcí a náklady spojené s odpovídajícím vybavením. Potřebné vybavení k výuce bylo doplněno z četných grantových zdrojů. Další komplikací byla komunikace v prostředí školy, konflikt osvědčených postupů a něčeho nového.

I přes případné překážky máte v plánu pokračovat v nastaveném trendu?

Určitě. Zaměření základní školy má již třicetiletou tradici. Jsme rádi, že naši bývalí žáci a rodiče si pochvalují zaměření a s tím spojené i podněcování tvořivosti ve všech oblastech vzdělávání. Žáci se aktivně podílí na přípravě, plánování, realizaci a hodnocení projektů. Podporuje nás Město Kolín jako zřizovatel, uspěli jsme i v grantech Středočeského kraje. Žáci komunikují se spolužáky a učiteli, musí se vypořádat s ostatními zaměstnanci školy a lidmi mimo školu. Každodenním pobytem mezi spolužáky rozvíjíme u dětí vnímavost k lidem a k okolí vůbec. Pomáháme žákům rozvíjet schopnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.