



PhDr. JAROSLAV VODIČKA

ŘEDITEL ZŠ MLÁDÍ, PRAHA 13, MLÁDÍ 135

narozen v roce 1976 v Praze. Vystudoval učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro ZŠ a SŠ ve studijním oboru biologie – chemie na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy v Praze. Zde také získal doktorský titul a v rámci celoživotního vzdělávání absolvoval oborové studium Školského managementu a studium Inovace výuky zoologie obratlovců na základních a středních školách. Během svého pedagogického působení realizoval řadu exkurzí a projektů zaměřených na přímé pozorování v přírodě a již v dobách začátků digitální fotografie implementoval tuto technologii do školní praxe. V současné době působí jako ředitel Základní školy Mládí, Praha 13, Mládí 135. Je koordinátorem environmentální výchovy a osvěty. Věnuje se mimo jiné popularizaci vztahu k přírodě a správnému nahlížení na ni.

1) Pane řediteli, kdy jste se rozhodl pro pedagogickou kariéru a s jakými ambicemi jste začínal?

Když jsem se rozhodoval pro studium vysoké školy, zaujalo mne více oborů, ale asi nejvíce jsem tíhnul k práci s lidmi a současně jsem měl zájem o přírodní vědy. Netvrdím, že jsem chtěl být vždy učitelem, ale zmíněné oblasti se podařilo studiem učitelství biologie a chemie ideálně propojit. Na ta léta vzpomínám rád, mnoho jsem zažil a potkal skvělé kamarády i učitele. S žádnými konkrétními ambicemi jsem do učitelství nenastupoval, ale říkal jsem si, že chci dělat svou práci tak, aby mne bavila, byla i zdrojem inspirace a sám jsem se při ní něco naučil. To dělám více či méně dodnes. A konkrétně při výuce přírodopisu mi vždy záleželo děti nejen naučit fakta a dovednosti, ale také přivést je ke vztahu k přírodě. Je také nesmírně důležité nebrat poznatky jako hotovou věc, ale umět kriticky myslet a svůj názor zformulovat do kultivované podoby.



2) Vaše škola leží v oblasti vilové čtvrti a jste tedy obklopeni zahradami a městskou zelení.... Co to pro Vás znamená? Využíváte toho nějak ve výuce EVVO?

Samotná poloha školy je bezesporu všem jejím návštěvníkům příjemná. Původní zástavba Stodůlek je v rámci Prahy klidnou oblastí a navíc blízkost Centrálního parku a Prokopského údolí poskytuje řadu dalších možností. Naše škola je dlouhodobě atraktivní díky kvalitní výuce cizích jazyků, ale náš vzdělávací program je orientován na komplexní rozvoj

osobnosti a poznatků. K těm poznatků z oblasti EVVO rozhodně patří. Environmentální výchovu nevyučujeme jako izolovaný předmět, ale je integrovanou součástí mnoha jiných předmětů, nejen přírodopisu. A právě díky poloze školy můžeme realizovat i v rámci jedné vyučovací hodiny řady zajímavých aktivit v terénu. Atraktivní je např. migrace oboj-



živelníku v blízké nádrži, pozorování ptáků a jejich hnízdění, zkoumání běžných bezobratlých nebo možnost kompostování. A nad tím vším samozřejmě přemýšlíme, vyvozujeme s žáky závěry.


3) Máte jako ředitel školy ještě čas věnovat se osobně programům EVVO?

Musím přiznat, že od doby, kdy jsem se stal ředitelem a mám rodinu, je času opravdu zoufale málo. Na druhou stranu každý, kdo je jakkoli aktivní, čas prostě nemá a musí si ho na konkrétní věci udělat. Daří se mi ho dělat, byť s určitým omezením, i na aktivity spojené s EVVO. Biologie dostává svůj správný rozměr v terénu, jen zde má člověk šanci dojít ke skutečnému poznání přírody a jejím zákonitostem. Tyto aktivity jsou ovšem časově nejnáročnější. Rád je nejen realizuji, ale i sám vymýšlím. Je ale dobře, že existuje poměrně široká nabídka aktivit

EVVO ze strany jiných organizací a sdružení. Jejich programy rozšiřují záběr, je to další pohled na věc a v neposlední řadě i časová úspora.

4) Můžete nám uvést nějaký konkrétní příklad realizace programu EVVO, který byl na vaší škole zajímavý a úspěšný?

Především bych chtěl říci, že jsem vděčný za to, že v tomto směru je velmi aktivní kolegyně, která učí také přírodopis, ale když děláme nějakou akci, tak i ostatní kolegové, a že dokážeme fungovat jako tým. V tomto ohledu si nejvíce cením našich projektových dnů, které často souvisí nebo přecházejí v dlouhodobé projekty, konkrétně – skvělým zážitkovým programem je dnes již víceletý projekt Ptáci v našich zahradách, který začal přednáškami, ukázkami a přes výrobu a vyvěšování ptačích budek se žáci dopra-

covali až k pozorování a mohli být přítomni kroužkování mláďat. Vzhledem k tomu, že jsme potřebovali další prostor ve větší zahradě, začali jsme spolupracovat s blízkou MŠ Vlasákova. Naši žáci si u příležitosti kontroly a kroužkování mláďat v zahradě MŠ připravili vlastní výukové pásmo pro děti ve školce, a to se oboustranně povedlo. Zpočátku nenápadným projektem bylo kompostování, kdy jsme od MHMP získali 2 kompostéry, a jelikož jsme byli v projektu úspěšní, kompostéry nám zůstaly. Projekt už dávno skončil, kompostéry s úspěchem používáme dále s využitím didaktickým i čistě praktickým. Nebo díky třídění odpadu nejen šetříme finance za jeho odvoz, ale z výtěžku pořizujeme herní prvky pro relaxaci o přestávkách. Neboli neděláme „projekt pro projekt“, ale vždy s využitím v reálném životě. A takových příkladů by bylo na dlouhé povídání. 

NAHOŘE
ZŠ Mláď,
Praha 13,
Mláď 135
– škola se
nachází ve
vilové čtvrti
Stodůlky,
která je
bohatá na
městskou
zeleň.